

LEKTIONSPLANLÆGNING
MODULPLANLÆGNING
PERIODEPLANLÆGNING

Klasse: _____

Fag: _____

Lærer/lærere: _____

TID		Plan- læg- nings- niveau
FAGLIGE MÅL		
INDHOLD		
FASER		Tilrette lægge- ses- niveau
UNDERVISNINGS- FORMER		
ARBEJDSFORMER		
ORGANISATIONS- FORMER		
MATERIALER		
UNDERVISNINGS- DIFFERENTIERING		
EVALUERING		

LEKTIONSPLANLÆGNING
MODULPLANLÆGNING
PERIODEPLANLÆGNING

Klasse: _____

Fag: _____

Lærer/lærere: _____

TID	Hvornår? For eksempel: en enkelt lektion, et modul, en længere periode.	Planlægningsniveau
FAGLIGE MÅL	Hvorfor? Hvorfor denne undervisning? Hvad er det samlede faglige mål? Målformuleringen skal evt. tage hensyn til både materiale mål (dvs. på det indholdsmæssige el. stoflige område: kundskaber om., viden om.), formale mål (dvs. på det kompetencemæssige område: færdigheder i., metoder til at., kompetencer til.), og etiske mål (dvs. på det værdimæssige og holdningsmæssige område: instilling til., værdsættelse af., opmærksomhed på., bevidsthed om.). Fint, hvis der kan udarbejdes tegn eller indikatorer for målopfyldelse, succeskriterier, eller mere konkrete operationaliseringer (via infinitiver i adfærdstermer). Altså generelt: Undervisningen er lykkedes når...	
INDHOLD	Hvad? Stikord til beskrivelse af det konkrete indhold. (Kan indholdet relateres til * den faglige målsætning? * til centrale kundskabs- og færdighedsområder, ckf? * til skolens/kommunens læseplan? * til begrebet eksemplarisk indhold? * til indholdsmæssig kontinuitet og progression? * til begreberne subjektivt og samfundsmæssigt vedkommende? *	
FASER	Hvordan? Hvordan skal undervisningen foregå? Kan lektionen eller forløbet i grove træk tænkes og tilrettelægges i faser? Ord at bruge: forberedelsesfase, idéfase, forestillingsfase, præsentationsfase, motivationsfase, oplevelsesfase, erfaringsdannelsefase, associeringsfase, tilegnelsesfase, systematiseringsfase, generaliseringsfase, evalueringsfase... Fase-overvejelser hænger uadskilleligt sammen med de følgende tre tilrettelæggelsespunkter: undervisningsformer, arbejdsformer og organisationsformer.	Tilrettelægningsniveau
UNDERVISNINGSFORMER	Undervisningen set med lærerøjne . Hvad er lærerens rolle? Ord at bruge: laver oplæg, instruerer, indgangsetter, forklarer, eksemplificerer, dialogstyrer, spørger, stiller opgaver, vejleder, retter,	
ARBEJDSFORMER	Undervisningen set med elevøjne . Hvad gør eleverne? Ord at bruge: observerer, lytter, i dialog med læreren, i dialog med hinanden, skriftlighed, mundtlighed, løser opgaver, afprøver, formulerer spørgsmål, søger vejledning/hjælp,	
ORGANISATIONSFORMER	Hvordan skal eleverne være organiseret i arbejdet? Individuelt? Gruppevis? Skal det være klasseundervisning? Eller en kombination?	
MATERIALER	Hvilke konkrete bogmaterialer og andre materialer anvendes?	
UNDERVISNINGS-DIFFERENTIERING	Differentieringsmetoder? For eksempel: procesorienteret skrivning, procesorienterede drøftelser i klassen, procesorienterede arbejdsformer i det hele taget, evalueringsdrøftelser, individuelle samtaler, medbestemmelse – hvordan?, metodendifferentiering, materialedifferentiering,	
EVALUERING	Skal der foregå en eksplicit evaluering ? I fælles dialog i klassen? Via skriftlige spørgsmål? Via logskrivning? Via dagbog? Slet ikke?	